

CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA
Triennio 2025 - 2028

SCUOLA INFANZIA ETÀ 3 anni			
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ	ORE ATTIVITÀ
Il sé e l'altro	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. Iniziare a riconoscere che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri. Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. Avere un positivo rapporto con la propria corporeità. Essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	IL VIVERE INSIEME Conversazione guidata sulle regole del vivere insieme e del condividere. Conoscenza dei diversi ambienti scolastici. Giochi in modo contestualizzato nei diversi angoli della sezione. La vita nella sezione: appartenenza ad una comunità come alla famiglia. Conoscenza degli alimenti sani e naturali. Attività di condivisione di giochi e materiali.	33 ore
Il corpo e il movimento	Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per	AUTONOMIA Corrette abitudini igieniche prima e dopo i pasti. Giochi di ricomposizione di immagini virtuali. Routine di semplici pratiche igieniche.	

	la cura della propria salute.	Presentazione degli alimenti sani. Cura della propria salute e sicurezza. Giochi simbolici e di lateralizzazione.	
Immagini, suoni e colori	Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Iniziare a riconoscere che l'utilizzo dei dispositivi digitali deve avvenire in presenza dell'adulto di riferimento. Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.	ARTE Laboratori di creatività. Giochi con le regole stradali del semaforo I 5 sensi attraverso diversi materiali. I colori del semaforo. Giochi con dispositivi digitali. Il territorio e il patrimonio artistico.	
I discorsi e le parole	Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. Essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli.	COMUNICAZIONE Conversazione guidata sulle emozioni in circle time. La voce e la musica attraverso differenti device (computer, LIM, stereo). Giochi e attività di dialogo per la comprensione reciproca. Semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali. Memorizzazione di semplici filastrocche.	

La conoscenza del mondo	Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI Routine, calendario, appello. Sperimentazione di semplici materiali attraverso i sensi. Il rispetto della natura e l'ambiente. Esplorazione della realtà attraverso i sensi I primi concetti temporali e spaziali.	
--------------------------------	---	---	--

SCUOLA INFANZIA ETÀ 4 anni			
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ	ORE ATTIVITÀ
Il sé e l'altro	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. Essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli. Avere un positivo rapporto con la propria corporeità, essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	IL SENSO MORALE Conversazioni guidate sull'importanza di rispettare la natura e l'ambiente, visione di video racconti. Attività e giochi con regole della convivenza civile. La vita nella sezione: appartenenza ad una comunità come alla famiglia. La vita nel contesto multietnico. Presentazione dei primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri Impara a relazionarsi con adulti e compagni.	33 ore

		Coscienza di sé e della propria identità. Conoscenza dei più importanti segni della propria cultura e del territorio. L'importanza di un'alimentazione sana e naturale.	
Il corpo e il movimento	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità. Essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto. Avere una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore.	IDENTITÀ Espressione di sé attraverso i movimenti del corpo. Attività per la cura della propria salute e sicurezza. Consapevolezza della propria identità. Sperimentazione e distinzione degli alimenti sani. Giochi simbolici e di lateralizzazione. Conoscenza degli strumenti per ritagliare immagini e per ricomporli virtualmente. Utilizzo dei device (LIM) per apprendere e riconoscere la segnaletica.	
Immagini, suoni e colori	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada. Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.	MUSICA Canti e filastrocche a tempo di musica. Conoscenza del territorio e della bellezza del patrimonio artistico. Sperimentazione della formazione dei colori secondari.	

	Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.	L'importanza del rispetto verso la natura e della segnaletica stradale di base attraverso immagini sulla LIM. Conoscenza delle proprie tradizioni anche attraverso attività di drammatizzazione.	
I discorsi e le parole	Esprimere comunicare e rispettare emozioni, sentimenti e pensieri. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Essere a conoscenza che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	LINGUA Memorizzazione di filastrocche e canti. Drammatizzazione. Rappresentazioni grafiche e verbalizzazione. Attività di laboratorio linguistico. Sperimentazione di diverse tecnologie digitali. Utilizzo di un linguaggio adeguato per esprimere bisogni e stati d'animo. Conversazioni di gruppo. Ascolto e utilizzo di nomi e parole. Utilizzo del dialogo per la comprensione reciproca.	
La conoscenza del mondo	Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale. Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali.	NUMERO E SPAZIO Attività di coding unplugged. Seriazione dei diversi materiali di riciclo. Laboratori grafico-pittorico-manipolazione e	

	Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio.	classificazione. Il rispetto per la natura e l'ambiente. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua ed energia.	
--	--	--	--

SCUOLA INFANZIA ETÀ 5 anni			
CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	CONTENUTI/ATTIVITÀ	ORE ATTIVITÀ
Il sé e l'altro	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità. Essere consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conoscere e rispettare i colori del semaforo, utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali). Essere a conoscenza che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	LE GRANDI DOMANDE Conversazioni tra pari e con gli adulti con domande e risposte su altre culture e tradizioni. Attività di rinforzo della fiducia nelle proprie capacità. Attività di condivisione di giochi e materiali. Giochi per il rispetto delle regole e della turnazione. Comportamenti e regole della convivenza civile. I primi diritti e doveri del bambino. La scuola come appartenenza ad una comunità come ad una famiglia. Il rispetto verso l'ambiente e la natura. Conoscenza degli alimenti sani e naturali.	33 ore

		Primi concetti di diritti, doveri e rispetto verso gli altri.	
Il corpo e il movimento	Avere un positivo rapporto con la propria corporeità. Essere consapevole dell'importanza di n'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute. Essere a conoscenza che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti. Assumere e portare avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.	SALUTE Conversazioni guidate su pratiche corrette di cura di sé, di igiene personale e di sana alimentazione). La propria identità. Utilizzo di strumenti per ritagliare immagini e ricomporle. Sperimentazione e seriazione di alcuni alimenti sani. Pratiche igieniche. Giochi simbolici e di lateralizzazione. L'importanza del rispetto della segnaletica stradale di base attraverso l'utilizzo di strumenti digitali (LIM). La cura della propria salute e sicurezza.	
Immagini, suoni e colori	Essere capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali. Conoscere aspetti fondamentali del proprio territorio. Assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale. Essere a conoscenza che da un utilizzo improprio dei	MULTIMEDIALITÀ Giochi alla digital board, al tavolo e tappeto interattivo e di coding. Sperimentazione della formazione dei colori secondari. Sperimentazione della raccolta differenziata. Le proprie tradizioni attraverso la drammatizzazione.	

	dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	Il territorio e la bellezza del patrimonio artistico. Approccio all'assaggio di alcuni alimenti salutarì. Realizzazione della bandiera italiana utilizzando diverse tecniche. Conoscere l'Inno Nazionale.	
I discorsi e le parole	Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri. Essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cercare di capirli e rispettarli. Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice. Essere a conoscenza che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	COMUNICAZIONE Giochi di ruolo e drammatizzazioni. Utilizzo del linguaggio adeguato per esprimere bisogni e stati d'animo. Sperimentazione di diverse tecnologie digitali. Conversazioni di gruppo. Drammatizzazione. Attività di laboratorio linguistico. Utilizzo di attività di dialogo per attuare la comprensione reciproca.	
La conoscenza del mondo	Essere attento alla propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI Lettura di immagini sul mondo circostante e sulle forme geometriche. Classificazione dei diversi materiali attraverso una corretta	

	Iniziare a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare. Collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune. Accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestire positivamente piccoli conflitti.	raccolta differenziata. Sperimentazione di cibi diversi e gusti differenti. L'importanza del rispetto della natura e dell'ambiente circostante. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua ed energia.	
--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA CLASSE I

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere i principi fondamentali di solidarietà e di uguaglianza nelle relazioni con gli altri. Acquisire fiducia di sé e rispetto degli altri Comprendere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Ascolto di messaggi, consegne, attraverso racconti di fiabe e filastrocche per adeguare il proprio comportamento. Rievocazione di esperienze personali di ogni alunno. Riflessione sulla successione delle azioni quotidiane attraverso il riordino di sequenze iconiche. Le regole di una conversazione ordinata e pertinente.	I q. 3 ore II q. 4ore
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Condividere regole comunemente accettate Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini anche dei più piccoli.	Le regole della classe. I diritti dell'infanzia.	I q. 1 ora II q. 2 ore
GEOGRAFIA	Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle	Le regole per tutelare l'ambiente	I q. 2 ore II q. 1 ora

	attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Mostrare attenzione alle culture diverse per favorire l'inclusione di tutti e la collaborazione tra pari.	I saluti e le parole gentili in lingua inglese. Diversità culturali: le festività nei paesi di lingua inglese.	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Sviluppare la conoscenza delle proprie capacità sensoriali ed emozionali.	Riconoscimento e corrispondenza tra numeri e insiemi. Riconoscimento in altri organismi viventi di bisogni analoghi ai nostri	I q. 3 ore II q. 3 ore
ED. MOTORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e alla sicurezza.	Comportamenti igienicamente corretti, atteggiamenti alimentari sani, rispetto delle norme di sicurezza e partecipazione responsabile alle prove di evacuazione.	I q. 1 ora II q. 1 ora
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Giochi didattici con uso di device	I q. 2 ore II q. 2 ore

	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.		
RELIGIONE/ATT. ALTERN	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Rispettare reciprocamente ogni persona e conoscere le prime regole di vita comunitaria.	Il rispetto degli altri e l'importanza della comunità. Il rispetto delle regole condivise. L'importanza della collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune. L'importanza di aiutare chi è in difficoltà.	I q. 1 ora II q. 1 ora
MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	Interpretazione di canti e di inni locali e nazionali	I q. 1 ora II q. 1 ora
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere i colori della nostra bandiera	I simboli dell'identità nazionale costruendo la nostra bandiera.	I q. 1 ora II q. 1 ora

SCUOLA PRIMARIA CLASSE II

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Rispettare ogni persona, secondo i principi di uguaglianza e di non discriminazione. Conoscere semplici modalità per evitare rischi e minacce in caso di calamità naturali e non. Sviluppare le capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettarle e rispettarle, riconoscendo la diversità come valore.	La diversità come valore. Le regole di comportamento. Prove di evacuazione.	I q. 3 ore II q. 4 ore
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	I diritti dei bambini. Regole di comportamento. Prove di evacuazione.	I q. 1 ora II q. 2 ore
GEOGRAFIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.	Il rispetto dell'ambiente e le regole condivise. La trasformazione dell'ambiente dovuto all'uomo Le regole di comportamento negli ambienti esterni alla scuola (biblioteca, strada, ludoteca). Prove di evacuazione.	I q. 2 ore II q. 1 ora

	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione su strada per i pedoni. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere alcune tradizioni relative a feste legate a diverse culture.	Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua Il rispetto delle culture differenti. Prove di evacuazione.	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Cura della propria persona e rispetto per gli altri. Comportamenti corretti di tutela della salute e dell'ambiente. L'impatto dell'inquinamento sull'ambiente e il riciclo. Prove di evacuazione.	I q. 3 ore II q. 3 ore
ED. MOTORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili). Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Espressione delle proprie emozioni attraverso il movimento. Prove di evacuazione.	
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali digital board e computer.	Utilizzo consapevole degli strumenti di comunicazione. Prove di evacuazione.	I q. 2 ore II q. 2 ore
RELIGIONE/ATT. ALTERN	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.	L'appartenenza ad una comunità. Il valore dell'Inclusione La diversità come risorsa. Prove di evacuazione.	I q. 1 ora II q. 1 ora
MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Esprimere emozioni attraverso sequenze ritmiche e	Canti, ritmi e melodie. Prove di evacuazione.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	semplici canti.		
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Esprimere emozioni attraverso le diverse forme d'arte.	Visione e riproduzione di opere d'arte con diverse tecniche. La bandiera italiana. Prove di evacuazione.	I q. 1 ora II q. 1 ora

SCUOLA PRIMARIA CLASSE III

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo presente nella comunità scolastica. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'art.3 della Costituzione. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Riflessione sui valori dell'amicizia, sulla capacità di ascolto delle opinioni altrui e sull'uso della gentilezza contro il bullismo. Esplorazione del concetto di uguaglianza attraverso racconti o albi che trattano il rispetto per le diversità per educare a corrette relazioni e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Diritti e doveri dei bambini nella vita quotidiana. La solidarietà e la condivisione attraverso il tutoring.	I q. 3 ore II q. 4 ore
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Acquisire consapevolezza di diritti e doveri. Comprendere ed accettare incarichi collaborando per il benessere della comunità.	I principali diritti e doveri dei bambini. La diversità come valore e ricchezza del gruppo classe.	I q. 1 ora II q. 2 ore
GEOGRAFIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	I cambiamenti operati dall'uomo sul territorio. Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche.	I q. 2 ore II q. 1 ora

	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nell'azione del tempo. Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Condividere regole comunemente accettate. Riconoscere e mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente.	Regole di base come "Respect" (Rispetto), "Rules" (Regole), "Friends" (Amici), "Help" (Aiutare). Introduzione ai concetti di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, utilizzando vocaboli come "recycle" (riciclare), "save water" (risparmiare acqua), "nature" (natura). Giornata della Terra (Earth Day)	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. Mettere in atto i comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Tipi di inquinamento e impatto sull'ambiente e sugli ecosistemi. Il pianeta Terra: un bene da proteggere. L'Euro	I q. 3 ore II q. 3 ore

ED. FISICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (palestra, laboratori..). Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui.	Introduzione ai concetti di "fair play"(gioco leale) e rispetto delle regole nei giochi di squadra. Principi di sicurezza nello spazio e nelle attività sportive.	I q. 1 ora II q. 1 ora
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Conoscenza e utilizzo di semplici applicazioni digitali Conoscenza economica ed ambientale del proprio comune, degli spazi verdi e dei trasporti. La regola delle tre "R" che regola il mondo dei rifiuti: R come raccolta, R come riciclo, R come riuso.	I q. 2 ore II q. 2 ore
RELIGIONE/ATT. ALTERN	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti	Le cause delle trasformazioni ambientali. Gli effetti del cambiamento climatico.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	del cambiamento climatico		
ARTE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Apprezzamento nel proprio territorio dei principali monumenti storico-artistici. Cenni di storia dell'arte legati al territorio.	I q. 1 ora II q. 1 ora

SCUOLA PRIMARIA CLASSE IV

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Riconoscimento della classe come gruppo che collabora per un fine comune. Le regole per creare un clima positivo ed accogliente in classe anche al fine della prevenzione dei fenomeni dell'esclusione e del bullismo. Principali articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. L'importanza della collaborazione, della solidarietà e dell'inclusione.	I q. 3 ore II q. 4 ore
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscenza degli articoli più significativi della Carta Costituzionale. Le principali ricorrenze civili. I simboli della Repubblica Italiana.	I q. 1 ora II q. 2 ore
GEOGRAFIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico. Conoscenza delle condotte virtuose per l'ambiente.	I q. 2 ore II q. 1 ora

	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Introduzione ai concetti di sostenibilità e rispetto per l'ambiente, utilizzando vocaboli come "recycle"(riciclare) "save water"(risparmiare acqua), "nature"(natura)... 22 marzo "Giornata mondiale dell'acqua (World Water Day)". 22 aprile "Giornata mondiale della terra (Earth Day)"	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Spesa necessaria e spesa superflua. Esecuzione di operazioni con le monete. Acquisizione del concetto di compravendita. I concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza. I concetti legati all'educazione alimentare. I terremoti e le condizioni di rischio idrogeologico: prevenzione e comportamento.	I q. 3 ore II q. 3 ore

	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).		
ED. MOTORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica, rispettando le regole della competizione sportiva.	L'importanza del rispetto delle regole e dei compagni per prevenire possibili forme di violenza verbale e fisica. Sport e fairplay.	I q. 1 ora II q. 1 ora
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere i pericoli di un utilizzo non corretto delle tecnologie in riferimento all'inclusione sociale, che si possono ricondurre ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.	Conoscenza dei rischi nell'utilizzo della rete.	I q. 2 ore II q. 2 ore
RELIGIONE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Il concetto di fratellanza e carità.	I q. 1 ora II q. 1 ora
ATT. ALTERNATIVA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la	Uso corretto delle risorse evitando sprechi di acqua e di energia.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.		
MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere le regole per disciplinare la vita di gruppo nel gioco, nella conversazione, nel canto corale, nelle attività musicali ...	Sviluppo delle capacità di ascolto, collaborazione, rispetto dei ruoli e dei tempi di intervento stabiliti attraverso l'esecuzione di semplici brani vocali e/o strumentali in formazione di gruppo.	I q. 1 ora II q. 1 ora
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici). Spazi e servizi all'interno del proprio comune.	I q. 1 ora II q. 1 ora

SCUOLA PRIMARIA CLASSE V

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere le varie forme disagio, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità Riconoscere semplici fonti di informazione digitale. Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I primi 12 articoli della Costituzione come guida per la convivenza civile. La Costituzione nella vita quotidiana: aiutare i compagni in difficoltà per vivere l'uguaglianza. Diritti e doveri dei cittadini. L'importanza della lingua e delle tradizioni italiane. I valori fondamentali per l'inclusione: empatia, solidarietà e collaborazione tra pari. Rispetto delle regole. La scuola come comunità inclusiva e accogliente. Educazione al linguaggio inclusivo. Il bullismo in ambito scolastico e la risoluzione dei conflitti tramite mediazione, privilegiando soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. Le principali ricorrenze: - 20 novembre: Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia - 25 novembre: Giornata donne vittime di violenza - 27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto Il rispetto delle regole nei diversi contesti	I q. 3 ore II q. 4 ore

	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Il patto di corresponsabilità scolastico e i regolamenti d'istituto Procedure di evacuazione Riconoscimento di emozioni e sentimenti, in particolare ansia, rabbia, paura e timidezza, sviluppando autoregolazione. Le associazioni che promuovono la legalità Utilizzo di parole chiave per effettuare semplici ricerche online. Collaborazione in attività di gruppo utilizzando strumenti digitali (es. scrittura condivisa su un documento online). L'identità digitale: la privacy.	
STORIA / GEOGRAFIA	Aiutare singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza	Il Comune. Lo Stato. Il concetto di democrazia. Conoscenza e confronto delle varie forme di governo e del concetto di uguaglianza. L'ONU. Conoscenza dell'Europa e dell'Unione Europea nella propria organizzazione politica ed economica. Riflessione sull'importanza del lavoro come contributo	I q. 1 ora II q. 2 ore

	alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	alla vita economica della comunità.	
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Fake news - 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete La Netiquette Comportamenti corretti durante l'uso di chat, email o piattaforme collaborative. Agenda 2030.	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei	Comportamenti attenti all'utilizzo adeguato delle risorse: la gestione del denaro. Cittadinanza responsabile: rispetto dei beni comuni e degli ambienti. Le cause dei vari tipi di inquinamento e gli effetti del cambiamento climatico. Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	I q. 3 ore II q. 3 ore

	luoghi pubblici. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile. Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche.	La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - 22 aprile: giornata della Terra	
ED. MOTORIA	<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico.	L'importanza del rispetto delle regole e dei compagni. Comportamenti rispettosi per prevenire incidenti e favorire il benessere di tutti. Benefici di un'attività fisica regolare per la salute fisica e mentale La postura corretta durante lo studio e l'uso di dispositivi. Lo sport come attività offline alternativa. Il valore di una corretta alimentazione e l'importanza di bere acqua regolarmente.	I q. 1 ora II q. 1 ora
TECNOLOGIA	<i>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</i> Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Il funzionamento dei segnali stradali; il funzionamento e l'uso di mezzi di trasporto come la bicicletta e il monopattino elettrico. Conoscenza e difesa dal cyberbullismo e assunzione di atteggiamenti adeguati in ogni situazione.	I q. 2 ore II q. 2 ore

	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.		
RELIGIONE/ATT. ALTERN	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Diritti umani e dignità della persona. Promozione della giustizia.	I q. 1 ora II q. 1 ora
MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	Canti della tradizione popolari del territorio. L'inno d'Italia e l'inno europeo. La bandiera italiana e la bandiera europea. 25 Aprile: Giornata della Liberazione	I q. 1 ora II q. 1 ora
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle	I beni artistici, culturali ed ambientali del proprio territorio: i monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, Giardini e altri spazi pubblici) e le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA CLASSE I

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione, Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i	Vivere con responsabilità la famiglia, la scuola, (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità) gli ambienti, la società. Il valore dell'empatia e il contrasto a qualunque forma di violenza. Riflessioni su alcuni articoli della Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.	I q. 3 ore II q. 3 ore

	doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana,	Gli organi di Governo territoriale: Comune, Provincia e Regione. Riflessioni su alcuni articoli della Costituzione italiana. Magna Charta Libertatum/feudalesimo e società medievale.	I q. 2 ore II q.1 ora

	della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).		
GEOGRAFIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riutilizzo dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di	Tutela dell'ambiente e della biodiversità Il ruolo della Protezione Civile locale e nazionale	I q. 1 ora II q. 1 ora

	responsabilità, solidarietà e sicurezza Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione Civile e le Organizzazioni del terzo Settore. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica,	Multiculturalità Disuguaglianza di genere nello sport Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia.	I q.1 ora II q. 1 ora

	anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		
FRANCESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Lecture et analyse de la Déclaration des droits des enfants Agende 2030 - Objectif 5-10 "Tous égaux": Intégration et égalité. Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo: 7 febbraio giornata nazionale del bullismo e del cyber bullismo - Les règles de la classe pour bien vivre ensemble	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).	Influenza delle attività umane sul nostro territorio: considerazioni sull'acqua come bene da salvaguardare e risorsa essenziale Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio	I q.3 ore II q.3 ore

	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della COSTITUZIONE: Risparmio energetico e idrico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti idonei alla salvaguardia del benessere umano, animale e alla tutela degli ambienti e il loro decoro. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	ambiente. Interventi umani che modificano il paesaggio e interdipendenza uomo natura.	
SCIENZE MOTORIE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Comprendere l'importanza delle regole di comportamento nel gioco e nelle attività motorie, imparando a rispettarle e ad applicarle in modo corretto.	Le regole di comportamento Le prime regole del codice della strada. Attività outdoor Sani stili di vita ed educazione all'igiene Utilizzo di App per monitorare i livelli di attività fisica.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	Comprendere le norme di sicurezza stradale. Favorire la consapevolezza del corpo e dell'ambiente attraverso attività motorie svolte in spazi naturali. L'intelligenza artificiale come strumento per imparare e creare. Promuovere l'inclusione, l'integrazione ed evitare la dispersione creando ambienti stimolanti.		
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Creare e gestire la propria identità digitale. Valutare con attenzione i dati propri e degli altri in rete. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di	Smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. L'identità digitale, la reputazione e i rischi. La sicurezza in rete. L'uso consapevole della tecnologia per ricercare informazioni.	I q. 2 ore II q. 2 ore

	ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.		
RELIGIONE/ATT. ALTERN.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità	L'importanza di avere una relazione armoniosa con se stessi, con gli altri e con il mondo che ci circonda. Le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. Differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". Il Patto di Corresponsabilità. Agenda 2030.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.		
MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere il significato storico e simbolico dell'Inno Nazionale Italiano ("Il Canto degli Italiani"), la sua origine e il contesto in cui è stato scritto, per coglierne il valore come espressione dell'identità e dell'unità del popolo italiano. Collegare i concetti espressi nell'inno (unità, libertà, solidarietà, senso di appartenenza) ai principi fondamentali della Costituzione italiana, riconoscendo negli articoli più significativi il legame con i valori cantati nell'inno. Comprendere il senso dell'appartenenza a una comunità	Significato di ogni strofa che compone l'inno nazionale. Analisi musicale. Contesto storico. Esecuzione dell'inno.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	— locale, nazionale, europea — anche attraverso i simboli ufficiali dello Stato (bandiera, inno, festa della Repubblica), riconoscendo l'importanza di questi elementi nel rafforzare il senso civico e l'identità collettiva. Partecipare attivamente alla vita scolastica contribuendo alla definizione e al rispetto delle regole comuni, nel segno della collaborazione, del rispetto e della partecipazione democratica, in coerenza con i valori evocati anche dall'Inno Nazionale.		
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale. Conoscere gli enti che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.	Conoscere elementi del patrimonio archeologico locale e provinciale: Civiltà Dauna; Museo civico di Torremaggiore; Museo civico di Foggia; Grifoni di Ascoli Satriano; Anfiteatro romano di Lucera; Castel del Monte Andria. UNESCO.	I q. 1 ora II q. 1 ora

SCUOLA SECONDARIA CLASSE II

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla	La Costituzione italiana: gli articoli relativi ai diritti umani (2, 3, 21) Ricerca, stesura e applicazione di regole condivise nei diversi ambienti vissuti. Confronto sui punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.	I q. 3 ore II q. 3 ore

	formulazione delle regole della classe e della scuola. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.		
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Lo Stato e i suoi simboli: la storia dell'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali. L'Illuminismo, le Rivoluzioni del '700, il Risorgimento Italiano e lo Statuto Albertino.	I q. 2 ore II q. 1 ora

GEOGRAFIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.	La nascita dell'Unione Europea e suoi obiettivi, la bandiera e l'inno dell'Unione Europea, le istituzioni dell'Unione Europea. Il significato di Patria e appartenenza. Gli atteggiamenti/comportamenti da adottare per essere un cittadino pro-ambiente. La nascita dell'Unione Europea e suoi obiettivi, la bandiera e l'inno dell'Unione Europea, le istituzioni dell'Unione Europea. Il significato di Patria e appartenenza.	I q. 1 ora II q.1 ora

	Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Smaltimento e riuso dei rifiuti. Forme di economia circolare.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
FRANCESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Agenda 2030 - Objectif 2-12; Les cafés solidaires: Cultiver la confiance en soi: Un café joyeux et... des clients heureux! Agenda 2030 – Objectif 4; Toujours connectés: “L’intelligence artificielle, tu connais?”; les réseaux sociaux dans la vie quotidienne	I q. 1 ora II q. 1 ora
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo,	I danni provocati dal fumo. Appropriarsi delle norme di una corretta alimentazione e relativa igiene. Valutare le scelte e gli stili di vita, propri e altrui, alla	I q. 3 ore II q. 3 ore

	persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	luce degli obiettivi di sostenibilità. Alimentazione e benessere psicofisico. I disturbi del comportamento alimentare.	
SCIENZE MOTORIE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Sviluppare consapevolezza della cultura e del patrimonio del proprio territorio. Approfondire la relazione tra benessere personale, attività fisica e il rispetto per l'ambiente naturale. Apprendere un corretto regime alimentare Utilizzare l'intelligenza artificiale per migliorare l'apprendimento e valorizzare le potenzialità.	Il gioco di gruppo/squadra, conoscenza dei diversi ruoli delle regole Le buone pratiche per una sana alimentazione. L'importanza dell'idratazione nell'attività sportiva. Uscite sul territorio e camminate ecologiche. Utilizzo di App e video analisi di gesti motori.	I q. 1 ora II q. 1 ora
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	Adattamento della comunicazione al contesto, corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, utilizzo	I q. 2 ore II q. 2 ore

	(es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di	ambienti virtuali e rispetto delle regole che li governano. Sensibilizzazione al riconoscimento di forme di bullismo e cyber bullismo. Il cibo giusto per l'età giusta.	
--	--	--	--

	vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.		
RELIGIONE/ATT. ALTERN.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Costruzione dell'identità di rispetto e accoglienza: confronto e dialogo. Principali festività religiose, il loro significato e la correlazione con la vita civile. Agenda 2030.	I q. 1 ora II q. 1 ora

MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Conoscere il significato simbolico e culturale dell'Inno Europeo ("Inno alla Gioia") come espressione dei valori fondanti dell'Unione Europea, quali la pace, la solidarietà, la fratellanza tra i popoli e il rispetto della dignità umana. Promuovere comportamenti responsabili e rispettosi della convivenza civile, valorizzando la diversità culturale, l'inclusione, il dialogo e la collaborazione tra persone e comunità, riconoscendo l'importanza di vivere come cittadini attivi sia a livello locale che europeo. Rafforzare l'identità europea attraverso la conoscenza dei suoi simboli (bandiera, inno, moneta, giornata dell'Europa), riflettendo su come essi rappresentino l'unità nella diversità e il comune impegno per un futuro di pace, democrazia e cooperazione tra i popoli. Partecipare in modo attivo alla vita scolastica, condividendo e rispettando le regole comuni nel rispetto	Inno europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. Analisi del testo. L'attività corale come esempio di democrazia, di rispetto di sé e degli altri.	I q. 1 ora II q. 1 ora
----------------------	---	--	-----------------------------------

	dei valori europei di uguaglianza, libertà, responsabilità e giustizia.		
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale.	Conoscere I contesti storici, artistici e sociali che hanno prodotto i beni culturali. Elementi del patrimonio medievale locale e provinciale: Chiesa di San Leonardo Manfredonia; Basilica di San Giusto Lucera; Cattedrale di Toia; Castello Ducale di Torremaggiore.	I q. 1 ora II q. 1 ora

SCUOLA SECONDARIA CLASSE III

DISCIPLINA	OBIETTIVI	CONTENUTI	ORE ATTIVITÀ
ITALIANO	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Individuare le possibili cause e comportamenti che	Lettura e analisi di racconti su temi come giustizia, equità, libertà, democrazia e partecipazione. Confronto sui punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Le diverse forme di criminalità. Parità di genere: la cultura del rispetto verso la donna. Il valore della Legalità in ogni contesto.	I q. 3 ore II q. 3 ore

	potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.		
STORIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché	Percorsi biografici di figure significative per la pace e la giustizia: Gandhi, Martin Luther King, Mandela, e altri leader della pace e dei diritti civili per ispirare modelli di cittadinanza attiva e responsabile. Organismi Internazionali e diritti umani. Il diritto di voto: perché si vota? 2 giugno 1946: prima votazione delle donne. Percorsi biografici di Falcone e Borsellino: magistrati simbolo della lotta contro la mafia.	I q. 1 ora II q. 2 ore

	riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.		
GEOGRAFIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Promuovere la consapevolezza ambientale e sostenibile: comprendere le tematiche ambientali e lo sviluppo sostenibile per adottare comportamenti rispettosi verso il pianeta e le risorse Conoscere l'impatto del progresso scientifico tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti	Cambiamenti climatici e riscaldamento globale, proposte di comportamenti sostenibili. La tutela dell'ambiente e lo sviluppo sostenibile.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		
INGLESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo	Evitare I rischi derivanti dall'uso delle tecnologie digitali. Interagire con le tecnologie digitali. Consapevolezza della finitezza delle risorse.	I q. 1 ora II q. 1 ora

	scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.		
FRANCESE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle	Agenda 2030 – Objectif 3: Les dangers des smartphones sur la santé. Pour une vie plus saine sans portable Institutions européennes: L'Union européenne au quotidien – Le drapeau – La langue française dans le monde Erasmus +	I q.1 ora II q. 1 ora

	Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.		
MATEMATICA E SCIENZE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere	Dipendenze (fumo, alcool sedentarietà, abuso di tecnologia...) e le loro ricadute sulla salute e focus sul sistema nervoso. La green energy e le fonti di energia alternative. Progressi della medicina nella storia dell'uomo. Tipi di grafici e interpretazione dei dati. L'inquinamento idrico, atmosferico e del suolo. Economia circolare e raccolta differenziata.	I q. 3 ore II q. 3 ore

	umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.		
SCIENZE MOTORIE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Riconoscere il valore dello sport come strumento di inclusione, partecipazione attiva e rispetto della diversità. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Analizzare in modo critico i modelli corporei proposti dai media e promuovere un uso positivo delle tecnologie per la salute e il movimento.	Il Fairplay Le regole per il primo soccorso e comportamenti corretti per la prevenzione degli infortuni. Il doping e gli integratori Lavori di gruppo con l'utilizzo di App per la realizzazione di video per l'analisi del movimento.	I q. 1 ora II q. 1 ora
TECNOLOGIA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella	Attendibilità e autorevolezza dei dati e informazioni. Rielaborazione personale dei contenuti digitali. Le fonti di provenienza delle notizie nei media digitali. Nuove sfide energetiche per un mondo che cambia.	I q. 2 ore II q. 2 ore

	comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Salute e sicurezza in ambiente scolastico e/o sul cantiere edile; educazione alla sicurezza stradale.	
--	---	--	--

	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		
RELIGIONE/ATT. ALTERN.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Dare valore ai propri comportamenti. Le diverse fedi religiose in un'ottica di interazione e rispetto. Importanza della memoria storica e conseguenze dell'antisemitismo. Agenda 2030: 1° obiettivo (Sconfiggere la povertà).	I q. 1 ora II q. 1 ora

MUSICA	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Comprendere il valore economico e sociale della creatività e della tutela del diritto d'autore. Analizzare il ruolo della SIAE nella promozione di un'economia sostenibile per gli artisti e i creativi. Promuovere comportamenti di rispetto della proprietà intellettuale come forma di contrasto all'illegalità. Sviluppare competenze critiche nell'accesso e nell'utilizzo di contenuti digitali. Riconoscere le implicazioni etiche e legali dell'uso di materiali protetti online.	Approfondimento del diritto d'autore. La Siae. Etica digitale musicale. Brani di autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. L'attività corale come esempio di democrazia, di rispetto di sé e degli altri.	I q. 1 ora II q. 1 ora
ARTE E IMMAGINE	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio	Elementi del patrimonio artistico e culturale moderno e contemporaneo locale e provinciale: Renzo Piano e la Basilica di San Pio a San Giovanni Rotondo; Edoardo Tresoldi e il Restauro della Basilica di Santa Maria Maggiore di Siponto. Giornate Fai	I q. 1 ora II q. 1 ora

artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e nazionale e saper spiegare gli enti che tutelano e promuovono i beni artistici, culturali e ambientali.