

Istituto Comprensivo “Via Pietro Nenni” –Torremaggiore FG
Revisione PI (Piano per l’Inclusività – art. 8 D.Lgs. 96/2019) A.S. 2024/25
Proposta PI A.S. 2025/2026

PREMESSA

Il Piano Annuale per l’inclusività inquadra lo stato dei bisogni educativi speciali e formativi dell'istituto e le azioni che si intendono attivare. Esso contiene le variabili significative che hanno caratterizzato l'anno scolastico 2024-2025 e che dovranno essere prese in considerazione per migliorare il livello di inclusività per l’anno scolastico 2025-2026. Le coordinate, dunque, sono:

- accettare la diversità come caratteristica della condizione umana;
- assicurare la partecipazione attiva come presupposto al successo scolastico e al BenEssere nella prospettiva del LongLife Learning;
- garantire un’offerta formativa adeguata alla pluralità dei bisogni;
- sviluppare pratiche inclusive attraverso la collaborazione.

Il documento, flessibile annualmente nella sua revisione, riflessione, modifica e approfondimento, è così suddiviso:

- analisi dei bisogni educativi speciali
- punti di forza e di criticità dell’anno scolastico 2024/2025
- descrizione degli obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2025/2026

Riferimenti normativi:

L. 104/92 (Legge quadro per l’integrazione), L.170/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico), L.53/2003 (Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale), D.M. 12/07/2011 (Alunni con Disturbo specifico di apprendimento), D.M.del 27/12/2012, (Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica), C.M. 8 del 06/03/2013 (Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali(BES)), C.M. 24/2006 (Linee guida per l’inserimento e l’integrazione degli alunni stranieri e aggiornamento delle stesse 2014), D.lgs. 66/2017 (Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità), D.Lgs 96/2019 (Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66), D.L. n. 182/2020 “Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato”, note prot. n.381 del 4 marzo 2022 e prot. n. 576 del 24 marzo 2022, D.L. n. 153/2023, correttivo del D.L. n. 182/2020.

P.A.I. (Piano Annuale dell’Inclusione – CM 8/2013)
o P.I. (Piano per l’Inclusività – art. 8 D.Lgs. 96/2019)

Dirigente Scolastico	Prof. Scarlato Matteo
Unità Val. Multidisc. Scolastica Asl FG	Dott.ssa Di Paola Maria Rosaria
Specialisti Integrazione Scolastica Asl FG - Sede di Torremaggiore	Dott.ssa Grassi Maddalena Dott.ssa Valente Gabriella
Referenti Inclusione	Ins. Tedeschi Concetta (Infanzia) Ins. Fusco Isabella (Primaria) Prof.ssa Volpicella Elena (Secondaria di I grado)
Funzione Strumentale Alunni Primaria-Secondaria	Ins.te Elvira Pironti Prof.ssa Maria Scarano
Funzione Strumentale Docenti	Ins.te Petta Roberta Prof.ssa Mariassunta Faienza
Assessore e Dirigente ai Servizi Sociali - Comune di Torremaggiore	Dott.sse Di Cesare Lucia, Patrizia Coppola, Filomena Angeloro
Rappresentanti genitori DVA	Sig.ra De Santis Rachele Infanzia Sig.ra Barassi Milena Primaria Sig.ra L.J. Shearer Secondaria
Rappresentante delle Associazioni - Anffas	Sig.ra Di Domenico Maria

Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità A.S. 2024-2025

Rilevazione dei BES presenti:	A.S.24-25	A.S.25-26
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	6 Infanzia di cui 4 art.3 co. 3 e 2 art. 3 co. 1 16 Primaria di cui 8 art. 3 co. 3 e 8 art. 3 co. 1	13 (Secondaria) di cui 3 con richiesta di rinuncia al supporto
• minorati vista		
• minorati udito	1 Infanzia 1 Primaria	
2. DES: disturbi evolutivi specifici		
• DSA	4 (Primaria) 6 (Secondaria)	
• ADHD/DOP		
• Borderline cognitivo//Disturbo comportamentale/Sindromi/ malattie croniche (certificati)	2 (infanzia) 3 (primaria) 3 (Secondaria)	
• Carenze nelle strumentalità di base e nella sfera emozionale (non certificati)	4 (infanzia) 7 (primaria) 2 (Secondaria)	
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
• Linguistico	7 (infanzia) 3 (primaria) 5 (Secondaria) di cui 1 nuovo arrivo a fine anno scolastico proveniente dal Portogallo (difficoltà cognitive)	

Socio-economico-culturale	2 (infanzia) 5 (primaria); 5 (Secondaria)	
Disagio comportamentale/relazionale	3 (Infanzia) 3 (Primaria)	
Altro: genitori separati/condizioni familiari particolari (figlio adottato)		
Totali alunni con Bes n. 94 di cui 22 (Infanzia), 41 (Primaria), 31 (Secondaria) su popolazione scolastica n. 856 con una % del	11%	
N° PEI redatti dai GLO	6 (Infanzia) 16 (Primaria) 15 (Secondaria)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5 primaria 3 (Secondaria)	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17 (Secondaria)	
A. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in..</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Educatori enti locali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, etc...)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì

Funzioni strumentali/coordinamento		Sì
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	Screening classi seconde (5) e terze (6) per rilevazione DSA Screening linguaggio bambini in uscita infanzia e 4enni (con logopedista dell'ASL)	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni (Servizio Integrazione Scolastica - Asl- servizi sociali comunali)		Sì
Tirocinanti TFA sostegno Tirocinanti Scienze della Formazione Primaria Tirocinanti Corsi abilitanti	TFA Sostegno: 1 (Infanzia) 3 (Primaria) 6 (Secondaria) Scienze della Formazione Primaria: 1 Infanzia 1 Primaria Corsi abilitanti: 6 (Secondaria, di cui 3 Arte, 1 Inglese, 2 Italiano)	Sì
B. Coinvolgimento docenti curricolari		
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

	Screening classi seconde (5) terze (6) per rilevazione DSA	Sì
Altri docenti (Funzioni Strumentali Docenti - Funzioni Strumentali Studenti)	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Partecipazione alla somministrazione dello screening DSA e rilevazione degli esiti	Sì
C. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
D. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Restituzione degli esiti relativi allo screening (per le seconde sono stati rilevati 11 gravi e 4 medi in italiano e 7 gravi in matematica - per le terze famiglie informate per eventuale approfondimento specialistico	Sì
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità/disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento su disabilità/disagio e simili	Sì

	Progetti territoriali integrati (Camminiamo INSieme)	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	per acquisti in comodato d'uso
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
G. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
		Sì

	0	1	2	3	4
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:					
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico fino alla secondaria di primo grado Attenzione dedicata alla continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		X	X		
* — 0. per niente 1. poco 2. abbastanza 3. molto 4. moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II — Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2025/2026

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- individuazione precoce del bisogno educativo speciale attraverso Scheda Rilevazione Bes e consigli di classe/interclasse/intersezione dedicati;
- Screening DSA: per rilevazione casi da segnalare alla famiglia; somministrazione dei questionari di screening (test collettivi di comprensione, di matematica e di lettura individuale a tempo di un brano) per la rilevazione dei dsa nelle seconde e terze primaria a metà e fine anno.
- condivisione ed elaborazione dei documenti PEI e PDP all'interno del team-docenti
- divulgazione e promozione di iniziative territoriali o da enti preposti in materia di inclusione, di attività inclusive d'Istituto
- maggiore sinergia scuola-famiglia-territorio
- Settimana dell'Inclusione 3 - 10 Dicembre

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- GLO e GLI dedicati alla stesura collegiale del Nuovo Pei da parte dei Consigli di classe e alla risoluzione di problematiche relative all'inclusione
- strategie da utilizzare a sostegno degli studenti e studentesse stranieri (Organico di Potenziamento). La valutazione farà riferimento ai progressi e ai risultati raggiunti in termini di prime competenze linguistico-comunicative in lingua italiana, di autonomia, di responsabilità e partecipazione
- curricula flessibili e perseguibili a vari livelli (personalizzazione L.n. 53/2003)
- Screening DSA per le seconde e terze primaria.
- screening del linguaggio per i bambini di 4-5 anni

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti:

- autoformazione e/o aggiornamento sull'approccio ICF (OMS 2002) - Nuovo Pei, tematiche inclusive e strategie innovative

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- Formazione permanente: partecipazione dei docenti a seminari, aggiornamenti, corsi organizzati on-line e in presenza da enti accreditati e/o Associazioni del territorio

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive:

- equilibrio tra le diverse funzioni della valutazione, misurativa-sommativa-formativa-proattiva, rappresentando un elemento da cui dipende la qualità dell'apprendimento;
- adozione di una valutazione formativa per l'alunno e per il docente che verifica la qualità del lavoro svolto, modificandone il percorso di partenza;

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- attivazione della "valutazione proattiva" per accrescere nell'alunno "l'emozione di riuscita"; integrazione della didattica dei saperi con modalità di apprendimento situato e laboratoriale, rendendo l'alunno protagonista del processo di apprendimento.
- Mastery Learning: concedere più tempo per padroneggiare conoscenze abilità e competenze

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- accoglienza: tutti i docenti accolgono le classi prime, nei primi giorni di scuola, attraverso percorsi di didattica laboratoriale;

- utilizzo dell'Organico di Potenziamento (Infanzia-Primaria-Secondaria)) in supporto e nel recupero di abilità di base su studenti con particolari bisogni educativi e nel recupero di abilità curricolari trasversali
- Affiancamento di alcuni docenti di sostegno (Secondaria) nelle attività di potenziamento.

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- metodologie didattiche attive personalizzate: semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali;
- situazioni di apprendimento collaborativo: aiuto reciproco, apprendimento tra pari
- Incontri GLI per l'attuazione precoce di interventi atti a prevenire il disadattamento e l'emarginazione, finalizzati alla piena realizzazione del diritto allo studio degli alunni con particolari bisogni educativi speciali
- approcci metacognitivi: modi di apprendere individuali, autovalutazione, miglioramento della consapevolezza e dell'autodeterminazione, autonomia di studio

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- consultazioni con il CTS per richiesta materiali in comodato d'uso al bisogno; modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio (Secondaria)
- rapporti con l'Asl per GLO dedicati;
- Assegnazione degli OSS e degli Educatori da parte del Piano Sociale di Zona dal 16/09 (34,5 Ore con due educatori, di cui 6 come tecnico ABA (solo per gli alunni con diagnosi di autismo) solo fino al 31/12 - 9,5 ore di O.S.S - settimanali). Assegnazione dell'assistente alla comunicazione per i bambini con ridotte funzionalità uditive (15 ore all'infanzia e 15 ore alla primaria):

Educatrici 28,5 h	Oss 9,5 h	Educatrice ABA 6 h fino al 31/12	Assistente alla comunicazione 30 h
-------------------	-----------	-------------------------------------	---------------------------------------

- Rimodulazione dell'orario delle educatrici dal 13/1/25: viene eliminato il servizio della specialista ABA per 6 ore settimanali
- Potenziamento Servizio di Integrazione Scolastica con assegnazione da parte del Comune di Torremaggiore di 34 ore settimanali da novembre al 7 giugno 2025 così ripartite:

Educatrici 20 h	Oss 2 h	Psicomotricità 12 h
-----------------	---------	---------------------

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- Incremento delle ore di O.S.S. ed Educatori
- Potenziamento Servizio Integrazione Scolastica sin dall'inizio dell'anno scolastico
- Consultazioni con il CTS per richiesta materiali in comodato d'uso (Infanzia - Primaria - Secondaria)
- richiesta all'Asl di uno sportello permanente di ascolto per le problematiche adolescenziali

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative:

- coinvolgimento delle famiglie nelle proposte inclusive, dal patto di corresponsabilità alla condivisione di strategie educative, all'elaborazione del PEI e del PDP

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- partecipazione più attiva delle famiglie, dei docenti e degli studenti alla vita scolastica

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Curriculum d'Istituto attento alla promozione del BenEssere a scuola con la progettazione di attività riconducibili alla prevenzione del disagio, alla individualizzazione e personalizzazione, al successo scolastico e sociale: attività della Biblioteca scolastica per l'accoglienza delle classi prime (BiblioLab), promozione della lettura anche attraverso laboratori, offerta formativa del territorio, Giornata della Terra, Spettacolo-Lezione con esperti esterni; Marcia della Legalità; Progetto regionale "Scuola, Sport e Disabilità" per la diffusione dei valori dello sport paralimpico; Settimana dell'Inclusione (3-10 Dicembre) con la realizzazione del mercatino di beneficenza per ogni plesso.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Nella prospettiva della valorizzazione delle specifiche competenze professionali, interne ed esterne alla scuola, si auspica una concreta condivisione del percorso formativo con tutti i docenti del consiglio di classe, privilegiando azioni di continuità e di efficacia, soprattutto monitorata nel tempo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola si è già attivata in Progetti di inclusione sociale attraverso Protocolli di intesa, ma la richiesta di risorse aggiuntive finanziarie non è necessaria per affrontare in modo sistematico e continuativo le variegate situazioni di Bisogno educativo speciale, che di fatto necessitano di interventi ad personam e fuori dall'orario scolastico

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- prevedere sin dall'inizio dell'anno scolastico risorse aggiuntive dedicate alle attività di inclusione.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Contatti, riunioni e confronti con i docenti delle sedi infanzia-primaria-secondaria per gli alunni in ingresso ai gradi successivi e in uscita, nel passaggio alla Secondaria di II Grado.
- incontro continuità verticale Primaria - Secondaria di I grado
- Nell'anno scolastico in corso non c'è stato l'incontro continuità verticale Secondaria di I - II grado

Proposta incremento Inclusività A. S. 2025/2026

- curriculum verticale secondaria di I - secondaria di II (condivisione problematiche)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/05/2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 24/06/2025