

Valutazione del comportamento Scuola Primaria

Il giudizio sintetico scaturirà dalla media della valutazione dei descrittori di seguito esplicitati.

	Giudizio sintetico	Descrizione del giudizio
Relazionalità	Ottimo	L'alunno/a stabilisce relazioni positive e costruttive con tutti, mostrando empatia, rispetto, senso di responsabilità e capacità di cooperazione costantenei confronti di compagni e adulti.
	Distinto	L'alunno/a interagisce in modo sereno, responsabile e collaborativo con compagni e adulti, mostrando un atteggiamento aperto e rispettoso.
	Buono	L'alunno/a instaura e mantiene buone relazioni con i pari e con gli adulti, mostrando un atteggiamento collaborativo, seppur con qualche lieve esitazione.
	Discreto	L'alunno/a entra in relazione con i compagni e gli adulti in modo altalenante, manifesta relazioni abbastanza corrette, ma tende talvolta a isolarsi o a non collaborare attivamente.
	Sufficiente	L'alunno/a stabilisce relazioni minime, funzionali e poco stabili con i pari e gli adulti, tende a isolarsi o a manifestare comportamenti poco collaborativi e mostra difficoltà nella gestione dei conflitti.
	Non sufficiente	L'alunno/a incontra difficoltà a instaurare rapporti positivi, mostra evidenti difficoltà relazionali, con frequenti conflitti e atteggiamenti non rispettosi verso compagni e adulti.
Rispetto delle regole	Ottimo	L'alunno/a rispetta sempre le regole scolastiche con senso di responsabilità, correttezza e atteggiamento esemplare in ogni contesto, contribuendo a mantenere un clima sereno e ordinato.
	Distinto	L'alunno/a osserva con costanza le regole; assume atteggiamenti corretti e collaborativi, dimostrando buona educazione e senso civico.
	Buono	L'alunno/a rispetta generalmente le regole, pur necessitando talvolta di richiami o sollecitazioni; mostra disponibilità a correggersi.
	Discreto	L'alunno/a rispetta le regole in modo saltuario; necessita di sollecitazioni per essere guidato a mantenere un comportamento adeguato.
	Sufficiente	L'alunno/a mostra difficoltà nel rispetto delle regole e necessita di frequenti richiami e interventi educativi per mantenere un comportamento corretto.
	Non sufficiente	L'alunno/a non rispetta le regole scolastiche, assume comportamenti inadeguati che ostacolano la convivenza e il regolare svolgimento delle attività, mostra scarsa consapevolezza del comportamento richiesto.

Partecipazione	Ottimo	L'alunno/a partecipa attivamente, con interesse, entusiasmo e continuità alle attività proposte, offrendo contributi personali pertinenti e costruttivi, mostrando curiosità e spirito collaborativo.
	Distinto	L'alunno/a interviene con interesse e regolarità, partecipa attivamente alle attività scolastiche, mostrando attenzione e coinvolgimento e contribuendo in modo positivo al lavoro individuale e di gruppo.
	Buono	L'alunno/a partecipa in modo regolare, generalmente attento, pur con qualche esitazione; dimostra interesse per le proposte didattiche.
	Discreto	L'alunno/a partecipa in modo saltuario e poco incisivo, intervenendo su sollecitazione e con limitato coinvolgimento.
	Sufficiente	L'alunno/a partecipa poco alle attività, con atteggiamento piuttosto passivo, eseguendo quanto richiesto con poco entusiasmo e scarsa iniziativa.
	Non sufficiente	L'alunno/a non partecipa attivamente alle attività scolastiche; si mostra disinteressato anche quando sollecitato.
Impegno	Ottimo	L'alunno/a affronta ogni attività con impegno costante e piena autonomia; affronta le attività con determinazione e porta sempre a termine i compiti assegnati con precisione e grande senso di responsabilità.
	Distinto	L'alunno/a si impegna con interesse, regolarità e responsabilità nelle attività scolastiche, mostrando adeguata autonomia nel portare a termine i compiti assegnati.
	Buono	L'alunno/a dimostra generalmente impegno nello svolgimento delle attività, anche se talvolta necessita di incoraggiamento; porta a termine i compiti assegnati con buona autonomia.
	Discreto	L'alunno/a manifesta un impegno non sempre costante, portando a termine i compiti assegnati in modo essenziale o incompleto e con discreta autonomia.
	Sufficiente	L'alunno/a si impegna in modo discontinuo, mostrando poco interesse; necessita di frequenti sollecitazioni e supporto per completare i compiti assegnati.
	Non sufficiente	L'alunno/a non mostra impegno e interesse verso le attività proposte; spesso non porta a termine i compiti assegnati, anche se supportato.
Attenzione	Ottimo	L'alunno/a mantiene un'elevata e costante soglia di attenzione durante tutte le attività, mostrando massima concentrazione e partecipazione; è autonomo nell'ascolto e segue le indicazioni in modo attivo e pertinente.

	Distinto	L'alunno/a presta attenzione e ascolto con continuità, interviene con coerenza e in modo pertinente; segue le attività proposte con interesse e concentrazione.
	Buono	L'alunno/a segue le attività con attenzione generalmente buona e adeguata capacità di concentrazione.
	Discreto	L'alunno/a mostra attenzione discontinua; ha bisogno di essere sollecitato per mantenere la concentrazione.
	Sufficiente	L'alunno/a fatica a mantenere l'attenzione per periodi prolungati; interviene in modo poco pertinente e necessita di frequenti sollecitazioni.
	Non sufficiente	L'alunno/a è prevalentemente distratto e disinteressato; fatica a seguire le attività anche per tempi ridotti, mostrando un'inadeguata attenzione.